



ATELIER NATIONAL SUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE BASEE SUR LA PRODUCTION LOCALE AU TCHAD.

9-10 Décembre 2020, Hotel Résidence

Rapport Final



INTRODUCTION

Les assises de l'atelier national sur l'alimentation scolaire basée sur la production locale se sont tenues les 09 et 10 décembre à l'hôtel la Residence à Ndjamena au Tchad.

Le programme d'alimentation scolaire basée sur la production locale (ASPL) ou «Home GrownSchoolFeeding» (HGSF) est un modèle d'alimentation scolaire qui “fournit à chaque enfant une alimentation saine, variée et complète, issue des exploitations agricoles locales”. Ce programme met en avant des menus locaux qui respectent des normes sanitaires de bonne qualité, tout en tenant compte des habitudes alimentaires et culturelles.

Ce programme se développe grâce aux interventions conjointes du gouvernement et du Programme Alimentaire Mondial depuis 2017 au Tchad. En outre, des initiatives pour renforcer ce programme sont en cours et se poursuivent dans le cadre de la coopération Sud-Sud avec l'appui du Centre d'Excellence Régional contre la Faim et la Malnutrition qui a facilité l'élaboration des documents stratégiques dont les recommandations ont permis la tenue de cet atelier national sur l'alimentation scolaire basée sur la production locale au Tchad.

Cet atelier, organisé conjointement par le PAM et le gouvernement du Tchad, avec le soutien du CERFAM basé à Abidjan, avait pour but d'inviter tous les acteurs concernés à:

1. acquérir une compréhension commune du paysage actuel du Programme d'Alimentation Scolaire basée sur la production locale (HGSF) au Tchad, des opportunités et des besoins futurs,
2. d'échanger sur les bonnes pratiques et modèles réussis en la matière et enfin,
3. d'élaborer un plan d'action pour une mise en œuvre efficace et durable de ce programme au Tchad pour les cinq prochaines années à venir. Environ quarante-cinq participants ont pris part à cet atelier.

1. POINTS SAILLANTS DES ALLOCUTIONS



L'ouverture de l'atelier a été ponctuée par une série d'interventions, notamment:

- Le mot de bienvenue du Directeur Général du Ministère de l'Education et de la Promotion Civique du Tchad;
- Le discours du Représentant du Centre d'Excellence Régional Contre la Faim et La Malnutrition (CERFAM);
- Le discours du Représentant du PAM;
- Le mot du Représentant du Chef de Bureaude l'Union Africaine au Tchad;
- Le discours du Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique du Tchad.

1.1. Mots de bienvenue

Patrick TEIXEIRA, Chef de l'Unité Planification stratégique, conception de programmes et partenariat du CERFAM et le Directeur Général de l'Education Nationale au Tchad, ont dans leurs allocutions respectives, souhaité la bienvenue à l'assistance avant de situer le contexte de cet atelier. Ces personnalités ont rappelé les attentes de l'atelier avant d'expliquer l'importance qu'il y a de comprendre les actions concrètes attendues de ces deux jours des travaux qui devraient aboutir à l'élaboration d'un plan d'action qui va permettre de mettre en œuvre de façon efficace le programme d'alimentation scolaire basée sur la production locale au Tchad.

1.2. Allocution du Représentant de l'Union Africaine au Tchad

Monsieur Mohamed, Conseiller Politique de l' Union Africaine au Tchad relire la phrase d'origine Sarah MbiEnow Anyang, Commissaire du Département des Ressources Humaines, de la Science et de la Technologie de la Commission de l'Union Africaine (UA)a, dans sa communication, rappelé que l'objet de l'atelier sur le HGSF vise l'atteinte de certains droits essentiels des enfants notamment les droits à l'alimentation et a l'éducation. Il a notifié que le droit à l'alimentation et à l'éducation est un droit humain, tel que prévu à l'article 26 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, fait partie des droits humains fondamentaux qui s'appliquent également en cas de situations d'urgence, de guerre et de conflits armés.

L'atelier national sur l'alimentation scolaire basée sur la production locale (HGSF), organisé conjointement par le Programme Alimentaire Mondial (PAM) et le Gouvernement du Tchad, avec l'appui du Centre d'Excellence Régional contre la Faim et la Malnutrition (CERFAM) permet de donner une base de réflexion à l'ensemble des acteurs dans ce secteur pour se mobiliser et améliorer les conditions d'apprentissage de tous les enfants tchadiens de manière inclusive. Dans cet esprit, il a fait savoir que l'UA a adopté la stratégie continentale africaine pour l'éducation 2016-2025 (CESA 16-25) comme cadre régional d'opérationnalisation de l'ODD 4 qui vise à «assurer une éducation de qualité inclusive et équitable, et promouvoir des opportunités d'apprentissage durables pour tous». De manière spécifique, l'alimentation scolaire demeure pour l'UA une stratégie clé pour la réalisation de l'objectif stratégique 2 de la CESA qui vise à «bâtir, réhabiliter, préserver les infrastructures d'enseignement et à définir des politiques qui garantissent un environnement d'apprentissage permanent, sain et propice.

1.3. Allocution du Représentant du PAM

Dans son mot de bienvenue, le Représentant du PAM a rappelé que cet atelier est une parfaite illustration du processus de partage d'expériences, de documentation et des bonnes pratiques



en faveur du Tchad. Pour lui, c'est une occasion pour tous les acteurs clés travaillant dans le domaine de l'alimentation scolaire de se réunir - pour examiner les possibilités actuelles de renforcement de l'apport de la production locale dans les programmes d'alimentation scolaire au Tchad - mais aussi pour proposer des mesures concrètes pour ledit renforcement.

Avec l'intérêt pour la capitalisation et le soutien des efforts de renforcement des capacités dans la région, en particulier dans le domaine de l'alimentation scolaire basée sur la production locale, le CERFAM et le PAM, basé au Tchad, se sont engagés pour documenter les bonnes pratiques et les leçons apprises dans le cadre de la programmation au niveau régional et pour améliorer les composantes de la stratégie de l'alimentation scolaire basée sur la production locale au Tchad. Avant de clore son propos, il a tenu à rappeler les deux produits stratégiques de cette collaboration entre les deux institutions (le PAM et le CERFAM) sur lesquelsdevront s'appuyer ces assises pour l'élaboration d'un plan d'action qui soutiendra le développement durable du programme d'alimentation scolaire basée sur la production locale dont la mise en œuvre sera entamée dans un proche avenir.

1.4. Mot d'ouverture de l'atelier par le Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique de la République de Tchad

Le mot d'ouverture de l'atelier a été donné par le le Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique, Son Excellence Monsieur AboubakarAssidickChoroma. Dans son discours, leMinistre aexprimé sa satisfaction pour la tenue de cet atelier grace aux soutiens financiers des partenaires, dont le PAM, avant de rappeler que l'accès aux services sociaux de base et la qualité de l'éducation reste un réel défi au Tchad. En outre, il a révélé que la situation nutritionnelle est préoccupante avec une prévalence de la malnutrition très élevée qui impacte négativement le développement du capital humain; raison pour laquelle le gouvernement s'est fixé pour objectif l'amélioration de l'état nutritionnel des femmes et des enfants à travers son Plan National de Développement 2017-2021. C'est dans cette perspective et pour pérenniser l'action de redynamisation de l'agriculture locale par le Gouvernement que cet atlier est organisé.

Avant de déclarer l'ouverture de l'atelier, Son Excellence Monsieur Aboubakar Assidick Choroma a exprimé le voeuxque les travaux de ces deux jours d'atelier puissent permettre au Gouvernement tchadien de disposer d'un document stratégique de référence qui permettra la conception, la mise en œuvre et à l'échelle de façon efficace, efficiente et surtout durable du programme d'alimentation scolaire basée sur la production locale.



2. POINTS SAILLANTS DES SESSIONS ET PANELS

La série d'exposés sur différentes thématiques relatives à l'alimentation scolaire ont abouti à une séance de questions et réponses, donnant l'occasion aux participants de disposer davantage d'informations sur les sujets abordés. Par ailleurs, une session de travaux en groupe a été organisée en vue de l'élaboration du plan d'action pour le Programme d'Alimentation Scolaire au Tchad.

2.1. Session 1: L'alimentation Scolaire au Tchad: L'Etat des lieux du Programme d'Alimentation Scolaire au Tchad et la politique Nationale d'Alimentation, de Nutrition et de Santé Scolaire.

Cette session a permis aux conférenciers de faire un état des lieux du programme d'alimentation scolaire en passant en revue toute la situation actuelle de ce programme au Tchad. Ainsi plusieurs difficultés et de nombreux défis ont débouché aux discussions. Il s'agit entre autres de l'inaccessibilité aux services sociaux de base dans les écoles et la qualité de l'éducation ainsi que la prévalence de l'insécurité alimentaire et la malnutrition dont les taux demeurent élevés. En outre, les difficultés liées à la chaîne d'approvisionnement des vivres; le faible niveau d'appropriation du programme et des initiatives par les communautés locales; l'inexistence de textes réglementaires en faveur de l'alimentation scolaire; le faible financement du programme d'alimentation scolaire par l'Etat et le manque ou la vétusté des infrastructures sont au tant de défis à relever au Tchad pour un programme d'alimentation scolaire durable. Au cours de cette session, les conférenciers, ont, après cet état des lieux relatif au programme d'alimentation scolaire, fait une présentation sur le document de la Politique Nationale de l'Alimentation, de la Nutrition et de la Santé Scolaire à l'horizon 2030. Cette présentation a permis de partager les objectifs, les orientations stratégiques et la vision du Gouvernement tchadien à l'horizon 2030 en ce qui concerne l'alimentation, la nutrition et la santé scolaire. L'intervention sur les grands points du document de politique de l'alimentation, de la nutrition et de la santé scolaire notamment le contexte, les objectifs, les orientations stratégiques, les modalités de mise en œuvre et la durabilité pour expliquer l'importance d'avoir un tel document qui cadre parfaitement avec le programme HGSF.

La volonté politique dans la mise en œuvre de cet important document s'est traduite par la parution de l'arrêté N°10281/PR /MENPC du 31/12/2019 créant le Comité Interministériel de l'Alimentation, de la Nutrition et de la Santé Scolaire et de l'Arrêté N°339/PR/MENPC du 22/10/2020 portant création d'un Comité Technique pour l'Alimentation, la Nutrition et la Santé Scolaire.

Hormis ce document, le Tchad dispose de certains outils dans le domaine de l'alimentation scolaire tels que: le guide de l'enseignant pour la conduite des sessions d'éducatrices nutritionnelles, le livret de l'élève sur la nutrition, les boîtes à images sur la prévention des carences en micronutriments sur l'hygiène et la nutrition en milieu scolaire, les affiches destinées à sensibiliser les cantinières et les COGES sur les bonnes pratiques culinaires et les pratiques d'hygiène et assainissement.

Enfin, pour relever tous les défis liés à l'alimentation scolaire, le Gouvernement tchadien s'est fixé pour objectif d'assurer une prise en charge des élèves de façon pérenne afin que la faim, la maladie et la malnutrition ne soient pas un obstacle à l'accès, au maintien à l'école et au développement de l'élève au Tchad avec la vision que tous les élèves tchadiens, en particulier ceux des régions en insécurité alimentaire; qu'ils aient également à une alimentation saine et équilibrée de sorte à réduire leur vulnérabilité à la faim et améliorer le taux de fréquentation d'ici à 2030. Pour ce faire, l'Etat tchadien s'engage à:

- Mettre en place un cadre institutionnel propice à la promotion de l'alimentation, la nutrition et la santé scolaire;





- Encourager l'accès et le maintien des élèves à l'école;
- Améliorer l'état de santé et la nutrition des enfants en âge d'aller à l'école.
- Contribuer à de meilleures capacités d'apprentissage et des résultats scolaires plus appréciables;
- Promouvoir l'hygiène, la santé et la nutrition en milieu scolaire par l'augmentation du nombre des installations sanitaires et en renforçant les activités d'éducation sanitaire et nutritionnelle dans les différents lieux d'apprentissage.

2.2. Session 2: Le partage d'expériences sur l'alimentation scolaire en général et l'alimentation scolaire basée sur la production locale en particulier (Bénin, Congo, Sénégal, RDC et le CERFAM)

Au cours de cette session, les conférenciers ont présenté et partagé les expériences et les leçons apprises de leurs pays respectifs à savoir le Bénin, le Congo, le Sénégal et la République Démocratique du Congo en matière d'alimentation scolaire et plus spécifiquement le HGSF. A ces présentations s'est ajoutée celle du Centre d'Excellence Régional contre la Faim et la Malnutrition (CERFAM) basé à Abidjan en Côte d'Ivoire et qui a permis de rappeler la mission, la vision et les objectifs stratégiques dudit centre en matière d'appui et de renforcement de capacités des gouvernements des pays et institutions partenaires. Elle a également permis de faire un état des lieux en ce qui concerne l'alimentation scolaire basée sur la production locale en Afrique de l'Ouest et du Centre.

Les échanges des panélistes et des participants ont fait ressortir la nécessité de renforcer la collaboration du Tchad avec ces pays et le CERFAM mais aussi et surtout d'initier des voyages d'étude entre le Tchad et un ou deux de ces pays ayant de très bonnes pratiques et leçons apprises avec l'appui du CERFAM.

2.3. Session 3: Analyse et perspectives mondiales et régionales sur le HGSF:

- **La nouvelle stratégie d'alimentation scolaire du PAM (2020-2030) et le lien avec l'alimentation scolaire basée sur la production locale.**
- **Investir dans l'alimentation scolaire, stratégie de développement: quelles évidences ?**
- **Promouvoir les principes du HSGF en Afrique.**

Animée par des panélistes venant d'instituts et centres de renommée internationale dont l'Institut International de Recherche sur les Politiques Alimentaires (IFPRI), le GCNF (Global Child Nutrition Foundation), le Centre d'Excellence contre la Faim du Brésil et le Programme Alimentaire Mondial, la session a permis de faire une analyse globale de la situation d'alimentation scolaire avant de partager les perspectives et nouvelles stratégies du PAM en matière d'alimentation scolaire basée sur la production locale avec des approches innovantes et des solutions tangibles.

Ainsi pour relever les défis liés à l'alimentation scolaire basée sur la production locale, cette session a permis de faire un état des lieux au niveau régional, et de dégager des perspectives et proposer une nouvelle stratégie sous forme de points saillants ci-dessous:

Etat des lieux:

- Intérêt grandissant des gouvernements pour les programmes d'alimentation scolaire basés sur la production locale.
- Sur les 19 pays de la région (Afrique de l'Ouest et du Centre), 15 sont en train de développer des initiatives d'alimentation scolaire basée sur la production locale.
- 4 pays (Bénin, Sierra Leone, Mauritanie, Cameroun) n'ont pas encore d'initiatives d'alimentation scolaire basée sur la production locale.
- Sur ces 4 pays, 2 (le Bénin et la Sierra Leone) reconnaissent l'importance et les bénéfices des programmes de HGSF et comptent piloter des initiatives dans le court ou le moyen terme.
- Existence d'un Programme National d'alimentation scolaire basé sur la production locale et totalement géré par le gouvernement dans 3 pays de la région (le Nigeria, le Ghana et le Sao Tome et Principe)
- Le PAM est le partenaire privilégié des gouvernements pour leur fournir une assistance technique.
- Les programmes d'alimentation scolaire basée sur la production locale sont fortement influencés par les conditions climatiques (dans le Sahel) et les faibles ressources financières.
- Nécessité d'appuyer et de renforcer la coordination multisectorielle au niveau des pays.
- Les aspects de la Sécurité et de la Sécurité Alimentaire sont faiblement pris en charge.
- Nécessité de renforcer l'appui aux petits producteurs locaux en favorisant davantage leur accès aux marchés locaux.
- Faible documentation de bonnes pratiques et partage d'expériences en ce qui concerne la mise en œuvre de ces programmes.

Perspectives:

- Promouvoir la mise à l'échelle des programmes de HGSF dans les pays de la région.
- Appuyer les gouvernements à mettre en place un cadre institutionnel, des politiques nationales en faveur du HGSF et à prendre en charge ces
- Renforcer l'appui aux petits producteurs locaux afin d'améliorer la production agricole et leur accès aux marchés locaux.
- Améliorer les liens entre l'alimentation scolaire et les systèmes alimentaires en renforçant l'analyse de la chaîne de valeur.



预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=5_600

