

为深入贯彻《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，促进上海教育现代化建设，现就推进学前教育深化改革规范发展提出如下实施意见。

## 一、明确总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实党的教育方针，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系，满足人民群众对幼有所育的美好期盼，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### （二）基本原则

——坚持党的领导。加强党对学前教育工作的领导，确保党的教育方针在学前教育领域深入贯彻，确保立德树人根本任务落实到位，确保学前教育始终沿着正确方向发展。

——坚持政府主导。完善市级统筹、以区为主的学前教育管理体制，落实区政府在学前教育方面的主体责任，完善各有关部门分工负责、齐抓共管的工作机制。

——坚持公益普惠。坚持公办为主、公办民办并举，加大公共财政投入，着力扩大普惠性学前教育资源供给，努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，保障适龄幼儿接受公平优质的学前教育。

——坚持改革创新。突出问题导向，统筹兼顾、综合施策，破解制约学前教育发展的体制机制障碍，鼓励、引导、规范社会力量办园，满足社会对学前教育的多元需求。

——坚持科学育儿。完善学前教育法规政策，实现依法办园治园。遵循幼儿身心发展规律，实施科学保教。加大科学育儿指导和宣传力度，促进幼儿健康快乐成长。

### (三) 主要目标

到 2020 年，广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系整体建成。符合条件、有入园需求的常住人口适龄幼儿学前三年毛入园率达到 99%，普惠性学前三年教育覆盖率达到 85%。在有条件的公办幼儿园开设托班，鼓励民办幼儿园开设普惠性托

班。科学育儿指导服务体系进一步完善，每年为常住人口适龄幼儿家庭提供6次以上公益免费科学育儿指导服务。扩大高校学前教育专业招生规模，着力提升教师素质，培养一批卓越教师、名师、名园长。

到2035年，普及普惠、安全优质、多元包容的学前教育公共服务体系全面建成。在全面普及学前三年教育的基础上，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系。全市幼儿园达到二级及以上标准，努力办好每一所家门口的幼儿园。建立一支高素质的保教队伍，为幼儿提供更加充裕、更加安全、更加优质的学前教育。

## 二、优化学前教育资源配置

(一) 科学规划学前教育资源布局。将幼儿园纳入城乡公共服务设施配套建设规划。统筹考虑产业调整、城镇化进程和人口变化等因素，科学预测适龄幼儿人口发展趋势，根据生育政策和居住区人口密度变化的发展形势，适时调整我市城市居住地区和居住区公共服务设施设置标准，按照常住人口规模配置学前教育资源。优化幼儿园设点布局，严格落实相关规划，推动区域学前教育可持续发展。

(二) 保障学前教育资源供给。完善幼儿园公建配套建设机制。全面落实区政府在住宅开发与配套幼儿园“同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用”建设工作中的主体责任。在入园矛盾突出的时段和区域，通过改建、扩建和资源置换等方式，扩大资源供给，有效应对入园高峰。积极推进托幼一体化，新建和改扩建幼儿园原则上都要开设托班，尚未开设托班的公办幼儿园要积极创造条件增设托班，鼓励民办幼儿园开设普惠性托班。新建住宅小区配套幼儿园由区政府统筹安排，办成公办幼儿园或委托办成普惠性民办幼儿园，不得办成营利性幼儿园。各区要对已开办的住宅小区配套幼儿园进行治理，根据实际情况，将其办成公办幼儿园或普惠性民办幼儿园，或通过购买学位等方式，确保适龄幼儿享受普惠性学前教育的权利。

(三) 提供多元化的学前教育服务。合理确定公办幼儿园、民办幼儿园比例。在坚持公益普惠的基础上，鼓励社会力量提供多样化、可选择的学前教育服务。持续加大公办幼儿园建设力度，鼓励支持街镇、集体、高校以及企事业单位等多元办学主体提供普惠性学前教育服务。支持普惠性民办幼儿园发展，制定普惠性民办幼儿园认定标准和扶持政策，将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖补和支持的重要依据。

(四) 提高幼儿园装备配置水平。建立健全幼儿园装备标准和监管机制，完善幼儿园装备配置工作监管机制。指导幼儿园充分利用园舍条件，合理布局空间、设施，根据幼儿在园一日活动的需要，提供符合幼儿身心特点、传承中华优秀传统文化、体现时代特色的活动环境、专用活动室以及玩教具和图书资源。

### 三、提升学前教育保教质量

(一) 强化科学保教理念。坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿在园一日生活。尊重个体差异，鼓励支持幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索，保护幼儿的好奇心和学习兴趣，促进幼儿快乐健康成长。

(二) 全面提升园本化实施课程的质量。鼓励幼儿园创新园本教研制度和方式，支持其实施适合本园儿童实际的课程，形成长效的保教质量自我评价与主动发展、科学诊断与学习提升的内部机制，满足幼儿个性化发展需求。落实教研指导责任区制度，

预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

[https://www.yunbaogao.cn/report/index/reportId=11\\_5147](https://www.yunbaogao.cn/report/index/reportId=11_5147)

