

2021H2教育行业追踪报告

20211215

政策事件追踪

- 以校外教育培训监管司的成立为契机，以“双减”为标识，教育部联合多部门，从机构设置、培训收费、培训教材、培训人员、培训项目分类、培训执法等多角度入手，全面建立校外培训行业监管体系
- 自21H2以来，职业教育领域不断得到政策鼓励与支持，重高等教育轻职业教育的格局在不远的未来将被打破，职业教育行业发展将进入快车道

教育APP数据追踪

- 以21年8月为拐点，教育行业APP月活数据开始下滑，随着教育APP备案管理要求的推进实施，可以预见教育APP月活将进一步下滑
- 从细分行业月活来看，受到影响的主要是K12学科培训及学前教育类，而职业教育、成人教育、以及语言教育的词典工具类仍然保持高增长势头

企业动向追踪

- 受到双减政策影响，部分教育公司纷纷转型，主要转型方向包括素质教育、职业教育以及智能硬件，教育信息化等，少部分向教育零售、课后托管等领域转型

行业趋势洞察

- 尽管双减已经令资本与基础教育资源脱钩，但教师及学生评价导向单一、教育资源分布不均、用人单位选材标准单一这三大教育核心矛盾仍然存在，仍需全社会共同努力才能解决
- K12行业招致监管的原因在教育其他细分行业仍然存在，未来监管一定是“体系化、无死角、全覆盖”，成人教育和职业教育的监管已经在路上，教育从业者仍需审慎前行
- 根据教育部和人社部的数据，生产制造、生活服务领域的专业人才缺口仍将持续扩大，十四五期间国家战略转型和巨大的人才需求为职业教育和技能培训行业提供了新的机遇
- 以元宇宙/VR为代表的新技术将在教育行业进一步渗透，但要注意平台之间的互联互通，促进教育资源公平、均衡分配，谨防新硬件、新技术、新平台形成新的教育资源垄断局面

目录

Contents

Part I	政策事件追踪	4
Part II	教育APP数据追踪	8
Part III	企业动向追踪	14
Part IV	行业趋势洞察	16

Part I

教育政策追踪

以校外教育培训监管司的成立为契机，以“双减”为标识，教育部联合多部门，从机构设置、培训收费、培训教材、培训人员、培训项目分类、培训执法等多角度入手，全面建立校外培训行业监管体系

发布日期	发布机构	政策名称	关键内容
2021.11.10	教育部	关于印发《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》的通知	符合以下特征，即判定为学科类培训项目： 以学科知识与技能培训为导向，主要为提升学科学习成绩服务 ；主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语（英语、日语、俄语）、物理、化学、生物等学科学习内容；重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练，以预习、授课和巩固练习等为主要过程，以教师（包括虚拟者、人工智能等）讲授示范、互动等为主要形式；对学生的评价侧重甄别与选拔，以学习成绩、考试结果等作为主要评价依据
2021.9.14	教育部、人力资源社会保障部	《校外培训机构从业人员管理办法（试行）》	教学、教研人员应熟悉教育教学规律和学生身心发展特点，从事按照学科类管理培训的 须具备相应教师资格证书 ，从事按照非学科类管理培训的 须具备相应的职业（专业）能力证明，非中小学、幼儿园在职教师 ；校外培训机构 专职教学、教研人员原则上不低于机构从业人员总数的50% ；教学、教研人员的基本信息（姓名、照片等）、教师资格、从教经历、任教课程等信息应在机构培训场所及平台、网站显著位置公示，并 及时在全国统一监管平台备案 。其他从业人员信息应在机构内部进行公示
2021.9.6	教育部	《关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》	二、把准变异形态，对不符合上述合规性要求，具有下列情形之一的学科类培训行为，应依法依规予以查处： 证照不全的机构或个人 ，以咨询、文化传播、“家政服务”“住家教师”“众筹私教”等名义违规开展学科类培训； 不具备教师资格的人员违规开展学科类培训，在职中小学教师违规开展有偿补课 ； 通过“直播变录播”等方式违规开展学科类培训 ； 组织异地培训 ，在居民楼、酒店、咖啡厅等场所，化整为零在登记场所之外开展“一对一”“一对多”等学科类培训； 以游学、研学、夏令营、思维素养、国学素养等名义，或者在科技、体育、文化艺术等非学科类培训中，违规开展学科类培训 ； 线下机构通过即时通讯、网络会议、直播平台等方式违规开展线上学科类培训，线上培训机构违规开展线下学科类培训 ；以及其他违反相关规定的隐形变异学科类培训

在全面的校外培训监管体系指导下，校外培训行业得以正本清源，被长期过度营销和育儿焦虑所裹挟的校外培训将重新回归教育的公益属性，有助教育资源均衡分布，消除资本带来的教育资源垄断现象

发布日期	发布机构	政策名称	关键内容
2021.9.6	发改委、教育部、市场监管总局	《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》	要坚持学科类校外培训公益属性 ，充分考虑其涉及重大民生的特点，以 有效减轻学生家庭教育支出负担为目标 ，以平均培训成本为基础，统筹考虑当地经济发展水平、学生家庭承受能力等因素，合理制定基准收费标准和浮动幅度
2021.9.6	教育部	《中小学生校外培训材料管理办法（试行）》	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务， 体现正确的政治方向和价值导向 ，遵循学生身心发展规律，提高培训材料的思想性、科学性、适宜性
2021.7.24	国务院	《关于进一步减轻义务教育阶段学生负担和校外培训负担的意见》	现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构；对原备案的线上学科类培训机构，改为审批制；学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作；从事学科类培训的人员必须具备相应教师资格..... 还要统筹做好面向3至6岁学龄前儿童和普通高中学生的校外培训治理工作，不得开展面向学龄前儿童的线上培训，严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类（含外语）培训
2021.6.15	教育部	《关于成立校外教育培训监管司的通知》	承担面向中小學生（含幼儿园儿童）的校外教育培训管理工作，指导校外教育培训机构 党的建设 ，拟订校外教育培训 规范管理政策 。会同有关方面拟订校外教育培训（含线上线下） 机构设置、培训内容、培训时间、人员资质、收费监管 等相关标准和制度并监督执行， 组织实施校外教育培训综合治理，指导校外教育培训综合执法 。指导规范面向中小学生的社会竞赛等活动。 及时反映和处理校外教育培训重大问题

另一方面，自21H2以来，职业教育领域不断得到政策鼓励与支持，重高等教育轻职业教育的格局在不远的未来将被打破，职业教育行业发展将进入快车道

发布日期	发布机构	政策名称	关键内容
2021.12.7	教育部	教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知	“十四五”期间， 分批建设1万种左右职业教育国家规划教材 ，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系
2021.12.6	国务院	《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》	落实立德树人根本任务， 坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量，将职业本科纳入现有学士学位工作体系 ，按学科门类授予学士学位，学士学位证书格式一致，但在学士学位授权、学位授予标准等方面强化职业教育育人特点，突出职业能力和素养，完善职业本科授予学士学位的质量保障体系，促进职业本科高质量发展
2021.11.2	发改委	《关于推动生活性服务业补短板上水平提高人民生活品质的若干意见》	支持生活性服务业企业深化产教融合 ，联合高等学校和职业学校共同开发课程标准、共建共享实习实训基地、联合开展师资培训，符合条件的优先纳入产教融合型企业建设培育库。 加快养老、育幼、家政等相关专业紧缺人才培养 ，允许符合条件的企业在岗职工以工学交替等方式接受高等职业教育。加强本科层次人才培养，支持护理、康复、家政、育幼等相关专业高职毕业生提升学历。
2021.10.12	国务院	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	到 2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成 ，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高 到 2035年，职业教育整体水平进入世界前列 ，技能型社会基本建成。 技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配 ，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强 优化职业教育供给结构。 围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业 ，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业， 形成紧密对接产业链、创新链的专业体系



Part II

教育APP数据追踪

预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=1_38026

